

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Иностранные языки (английский и немецкий языки)                    |
| Форма обучения  | Очная  |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик                                      |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности  |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство)        |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика)          |

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

#### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-2   |
| Формулировка компетенции         | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

Практическое задание:

1. Предложите тематику родительских собраний для родителей младших школьников.

#### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

|   |                         |
|---|-------------------------|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |                         |
| ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | Практическое задание 1. |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Практическое задание 2. |
| ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   |                         |

Практическое задание 1.

Выделите и содержательно раскройте следующие уровни целеполагания в деятельности учителя, классного руководителя: системный; предметный; модульный; поурочный.

Практическое задание 2.

В какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии?

### **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

| <p>ИПК-2.1.<br/>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2.<br/>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Практическое задание 1.</p> <p>Приведите алгоритм проведения коллективных творческих дел (КТД) в детском оздоровительном лагере и кратко охарактеризуйте этапы КТД.</p>   |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p>Практическое задание 2.</p> <p>Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:</p> <table><tr><th rowspan="2">Описание кейса</th><th colspan="3">Уровни решения</th></tr><tr><th>Ситуативный<br/>Что нужно сделать для устранения инцидента?</th><th>Операциональный<br/>Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?</th><th>Стратегический<br/>Почему так поступили?</th></tr><tr><td>Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Описание кейса   | Уровни решения                          |  |  | Ситуативный<br>Что нужно сделать для устранения инцидента? | Операциональный<br>Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? | Стратегический<br>Почему так поступили? | Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей |  |  |  |
| Описание кейса  | Уровни решения   |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | Ситуативный<br>Что нужно сделать для устранения инцидента?   | Операциональный<br>Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? | Стратегический<br>Почему так поступили? |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

|  |                                |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  | пиццерии.<br>Ваши<br>действия? |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни<br>освоения индикатора<br>(ов) достижений<br>компетенций | Основные признаки выделения уровня  | Академическая оценка | %<br>выполнения<br>всех<br>заданий |
|---|---|----------------------|------------------------------------|
| Повышенный<br>(высокий)   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.  | Отлично              | 90-100                             |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо               | 70-89                              |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.  | Удовлетворительно    | 50-69                              |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.  | Неудовлетворительно  | менее 50                           |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| ИПК-2.1.                   | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | План индивидуальной работы с обучающимся.<br><br>Портфолио воспитательных мероприятий, КТД                  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; |                             |
| ИПК-2.2.                   | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | План воспитательной работы с классом (на период практики).<br><br>Портфолио воспитательных мероприятий, КТД | - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков   |                             |
| ИПК-2.3.                   | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по  | План воспитательной работы с классом (на период практики).  |  |                             |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| ИПК-2.1.                   | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | <p>Сценарий проведённых трёх любых мероприятий</p> <p>Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |                             |
| ИПК-2.2.                   | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p>Сценарий проведённых трёх любых мероприятий с самоанализом</p> <p>Самоанализ деятельности вожатого</p>   | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |                             |
| ИПК-2.3.                   | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными  | <p>Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>Состав отряда и характеристика временного детского коллектива</p>  | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в</li> </ul>  |                             |



### Критерии оценки за практику

| №<br>п/п | Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------|----------------------------|--|
| 1.       | <b>Отлично</b>             | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2.       | <b>Хорошо</b>              | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.       | <b>Удовлетворительно</b>   | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.       | <b>Неудовлетворительно</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».